

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании
педагогического от совета
от «09» 09 2023г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ»
/Серова В.М./
«09» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединение «Белая ладья»
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года(648 часов)**

**Автор -составитель:
Абрарова Алсу Раифовна
педагог дополнительного образования**

С. Билярск, 2023

2. Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1 | Образовательная организация | МБУ ДО «СДЮТЭ |
| 2 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Белая ладья» |
| 3 | Направленность программы | физкультурно-спортивная направленность |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | Ф.И.О. должность | Абрарова Алсу Раифовна педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 11-17 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: типовая |
| 5.4 | Цель программы | Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. |
| 5.5 | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | базовый |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. |
| 7 | Формы мониторинга результативности | Промежуточная аттестация, по завершению освоения программы 1го года обучения: тестирование, турнир. |
| 8 | Результативность реализации программы | по шахматам оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами. |

| | | |
|---|--|------------|
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | 29.08.2023 |
|---|--|------------|

Оглавление

2. Информационная карта
3. Оглавление
4. Пояснительная записка
5. Учебный (тематический) план
6. Содержание программы
7. Планируемые результаты освоения программы
8. Организационно-педагогические условия реализации программы
9. Формы аттестации контроля
10. Оценочные материалы
11. Список литературы
12. Приложения:

Приложение 1. Календарно учебный график.

Приложение 2. Материал аттестации.

Приложение 3. План воспитательной работы.

4. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (11 – 17 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) разработана в соответствии с **нормативно правовыми актами** Российской Федерации, а именно:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

11. Устав МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Учебная группа состоит из 15 учащихся.

Формы организации образовательного процесса

Формы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

Методы реализации программы:

- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Срок освоения программы. Программа рассчитана на три года обучения. Общая

продолжительность обучения составляет 648 часов, первый год обучения 216 часов, второй год 216 часов и третий год по 216 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа.

Длительность – 45 мин.

Проводится 10 минутный перерыв для отдыха.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

| № п/п | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | 1. Правила игры. | 18 | 9 | 9 | |
| 1.1. | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и | 2 | 1 | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | фигуры. Цель игры. | | | | |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 4 | 2 | 2 | визуальный контроль |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 1.4. | Пат. Ничья. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 1.5. | Рокировка. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 1.6. | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| | 2. Как научиться играть в шахматы. | 12 | 6 | 6 | |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| | 3. Особенности фигур. | 6 | 3 | 3 | |
| 3.1. | Ладья. Слон. Конь. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 3.2. | Ферзь. Король. Пешка. | 2 | 1 | 1 | визуальный контроль |
| | 4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. | 32 | 18 | 14 | |
| 4.1. | Особенности шахматной борьбы. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 4.2. | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 4.3. | Оценка позиции. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 4.4. | Вечный шах. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 4.5. | Как правильно предлагать ничью. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.6. | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 4.7. | Как заканчивается шахматная партия. | 2 | 1 | 1 | визуальный контроль |
| 4.8. | Шахматные разряды и звания. | 4 | 4 | 0 | Педагогическое |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 4.9. | Задачи и этюды. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 4.10. | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4.11. | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | 2 | 1 | 1 | Визуальный контроль |
| | 5.Как разыгрывать дебют. | 36 | 18 | 18 | |
| 5.1. | Основные цели дебюта. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 5.2. | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 5.3. | Дебют четырёх коней. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 5.4. | Защита двух коней. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 5.5. | Шотландская партия. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5.6. | Испанская партия. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 5.7. | Французская защита. | 2 | 1 | 1 | визуальный контроль |
| 5.8. | Защита Каро-Канн. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 5.9. | Сицилианская защита. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 5.10. | Ферзевый гамбит. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 5.11. | Защита Нимцовича. | 2 | 1 | 1 | визуальный контроль |
| 5.12. | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. | 4 | 2 | 2 | - Фронтальный опрос. Беседа |
| | 6. Различные виды преимущества. | 18 | 9 | 9 | |
| 6.1. | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 6.2. | Преимущество в развитии. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 6.3. | Преимущество в пространстве. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 6.4. | Владение открытыми линиями. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 6.5. | Слабые и сильные поля. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | Беседа |
| 6.6. | Ослабление позиции короля. | 4 | 2 | 2 | визуальный контроль |
| | 7. Пешечные окончания. | 24 | 12 | 12 | |
| 7.1. | Правило квадрата | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 7.2. | Король и пешка против короля. Оппозиция. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 7.3. | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 4 | 2 | 2 | Визуальный контроль |
| 7.4. | Активный король – как лишняя фигура. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 7.5. | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 7.6. | Этюд Рети. Пешечный прорыв. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 7.7. | Цугцванг. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| | 8. Фигура против пешки. | 12 | 6 | 6 | |
| 8.1. | Ферзь против пешки | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 8.2. | Ладья против пешки | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 8.3. | Слон против пешки | 2 | 1 | 1 | визуальный контроль |
| 8.4. | Конь против пешки. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| | 9.Решение шахматных задач. Мат в один ход. | 18 | 0 | 18 | |
| 9.1. | Спёртый мат | 4 | 0 | 4 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.2. | | 2 | 0 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.3. | Горизонтальный (вертикальный) мат | 2 | 0 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.4. | Эполетный мат | 2 | 0 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.5. | Пешечные окончания | 4 | 0 | 4 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.6. | Двойной удар с шахом. Коневая вилка | 4 | 0 | 4 | Выполнение контрольных упражнений |
| | 10.Турниры. Подведение итогов обучения. | 40 | 2 | 38 | |
| 10.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем | 38 | 0 | 38 | турнир |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|------------|----------------------|
| | времени (1 час на партию каждому игроку) | | | | |
| 10.2. | Подведение итогов обучения | 2 | 2 | 0 | Практическое занятие |
| | ИТОГО: | 21 | 83 | 133 | |
| | | 6 | | | |

**Учебно-тематический план: 2 год обучения
(формирующий этап)**

| № п/п | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|------------|------------------|--|
| | | Всего | Теори я | Пра кти ка | |
| | 1.Позиционная ничья. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.1. | Техника безопасности. Позиционная ничья. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| | 2.Ладейные окончания. | 24 | 12 | 12 | |
| 2.1. | Ладья в тылу противника по открытым вертикалям | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.2. | Мат или вечный шах по последней горизонтали | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 2.3. | Мат, вечный шах или большие материальные приобретения | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.4. | Ладья и пешка против ладьи | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 2.5. | Ладейные окончания с проходными пешками | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.визуальн ый контроль |
| 2.6. | Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.7. | Пешечные слабости | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.8. | Дополнительные ничейные ресурсы | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.визуальн ый контроль |
| 2.9. | Четырехладейные окончания | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| | 3.Коневые окончания. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполне |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | ние контрольных упражнений |
| | 4.Слоновыеокончания. | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1. | Слоны одноцветные | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 4.2. | Слоны разноцветные | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| | 5.Слон против коня. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| | 6.Ограничение активности слона противника. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| | 7.Преимущество двух слонов противника. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| | 8.Ферзевые окончания. | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| | 9.Борьба фигур без пешек. | 14 | 7 | 7 | |
| 9.1. | Ферзь против ладьи | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 9.2. | Ладья против слона | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 9.3. | Ладья против коня | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 9.4. | Ладья и слон против ладьи | 4 | 2 | 2 | - |
| 9.5. | Ладья и конь против ладьи | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| | 10.Лишнее качество при пешках. | 6 | 3 | 3 | |
| 10.1. | Ладья против слона | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 10.2. | Ладья против коня при пешках | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| | 11.Двадцать правил игры в эндшпиле. | 18 | 9 | 9 | |
| 11.1. | Пешечные окончания (упражнения) | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 11.2. | Ладейные окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 11.3. | Коневые окончания (упражнения) | 2 | 1 | 1 | - |
| 11.4. | Слоновые окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 11.5. | Ферзевые (упражнения) | окончания | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| 11.6. | Смешанные (упражнения) | окончания | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| | 12.Тактические | удары и | 48 | 24 | 24 | |
| 12.1. | Двойной удар | | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 12.2. | Открытое нападение | | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 12.3. | Связка | | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 12.4. | Завлечение | | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 12.5. | Отвлечение | | 2 | 1 | 1 | - |
| 12.6. | Уничтожение защиты | | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| 12.7. | Освобождение (поля или линии) | пространства | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| 12.8. | Перекрытие | | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль- ных упражнений |
| 12.9. | Блокировка поля (или нескольких полей) | (или) | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 12.10. | Сквозное действие («рентген») | фигур | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 12.11. | Перегрузка фигур | | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 12.12. | Промежуточный ход | | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 12.13. | Разрушение перекрытия | пешечного | 2 | 1 | 1 | - |
| 12.14. | Захват пункта | | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | контроль-ных упражнений |
| 12.15. | «Капкан» (ловля фигуры) | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 12.16 | Далеко продвинутая пешка | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| | 13.Атака на короля. | 20 | 10 | 10 | |
| 13.1. | Как надо и как не надо атаковать короля | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 13.2. | Атака на слабый пункт f7 (f2) | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 13.3. | Атака на neroкировавшего короля | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 13.4. | Не рокируйте под атаку | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 13.5. | Атака при односторонних рокировках | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 13.6. | Расположение пешек после рокировки | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 13.7. | Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| | 14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода. | 24 | 0 | 24 | |
| 14.1. | Взятие. Перекрытие | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.2. | Блокировка. Связывание | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.3. | Сохранение оппозиции | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.4. | Резервы для блокады пешки | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.5. | Двойной удар ферзём с шахом | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.6. | Двойной удар ферзем как слоном с шахом | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.7. | Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 14.8. | Типичные ошибки | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| | 15. Турниры. Подведение итогов обучения | 32 | 2 | 30 | |
| 15.1. | Турнир по круговой системе с | 30 | 0 | 20 | турнир |

| | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|------------|--|
| | записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | | | | |
| 15.2. | Подведение итогов обучения | 2 | 2 | 0 | |
| | ИТОГО: | 216 | 82 | 134 | |

**Учебно-тематический план: 3 год обучения
(развивающий этап)**

| № п/п | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | 1.Атака на короля. | 42 | 21 | 21 | |
| 1.1. | Техника безопасности. Фигурная атака. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.2. | Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 1.3. | Атака по слабым полям | 2 | 1 | 1 | - |
| 1.4. | Использование пешечного перевеса на королевском фланге | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполнениеконтроль-ных упражнений |
| 1.5. | Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 1.6. | Использование диагоналей для атаки | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 1.7. | Атака при разноцветных слонах | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 1.8. | О роли ферзя в атаке и защите | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 1.9. | Атака при разносторонних рокировках | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 1.10. | Контратака | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.визуальный контроль |
| 1.11. | На фланговую атаку – контрудар в центре | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 1.12. | Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 1.13. | Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных |

| | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|-----------|--|
| | | | | | упражнений |
| 1.14. | Атака на короля (упражнения) | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| | 2. Основы стратегии. | 100 | 50 | 50 | |
| 2.1. | Что такое стратегия и стратегический план | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.2. | Мобилизация сил – главный стратегический принцип | 4 | 2 | 2 | - Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.3. | Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.4. | Правило сражающихся фигур | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.5. | Центр | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 2.6. | Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| 2.7. | Подвижной пешечный центр | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.8. | Закрытый центр | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.9. | Фиксированный центр | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 2.10. | Фигурно-пешечный центр | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.11. | Открытый центр | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.12. | Воздействие на пешечный центр противника | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.13. | Расположение пешек – основа позиции | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.14. | Дефекты в пешечной цепи | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 2.15. | Изолированная пешка | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 2.16. | Сдвоенные пешки | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 2.17. | Отсталые пешки | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.18. | «Висячие» пешки | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.19. | Как избавиться от пешечных слабостей | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.визуальный контроль |
| 2.20. | «Карлсбадская» структура | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.21. | Сильная проходная в центре | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.22. | Пешечный перевес на ферзевом фланге | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 2.23. | Взаимодействие сил | 2 | 1 | 1 | Педагогическоенаблюдение. |
| 2.24. | О важности гармоничного действия фигур | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 2.25. | Пять типов взаимодействия фигур | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2.26. | Пять факторов, определяющих ценность фигур | 4 | 2 | 2 | -Фронтальный опрос. |
| 2.27. | О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.28. | Борьба за линии и поля | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 2.29. | Открытые линии как элемент стратегии | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение.Выполнение контрольных упражнений |
| 2.30. | Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета) | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 2.31. | Стратегически важные пункты | 2 | 1 | 1 | Выполнение контрольных упражнений |
| 2.32. | Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | Выполнение контрольных упражнений |
| 2.33. | Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных упражнений |
| | 4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой | 36 | 24 | 24 | |
| 4.1. | Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры | 24 | 12 | 12 | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 4.2. | Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении | 12 | 6 | 6 | Выполнение контрольных упражнений |
| | | | | | |
| | 5. Турниры. Подведение итогов обучения | 38 | 2 | 36 | |
| 5.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 36 | 0 | 36 | турнир |
| 5.2. | Подведение итогов обучения | 2 | 2 | 0 | |
| | ИТОГО: | 216 | 91 | 125 | |

6.Содержание программы: Содержание программы: 1 год обучения

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3.Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Особенности шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Содержание программы: 2 год обучения

1. Позиционная ничья

Теория: Позиционная ничья.

Практика: Игровая практика.

2. Ладейные окончания

Теория: Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность

ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Игровая практика.

3.Коневые окончания

Теория: Коневые окончания.

Практика: Игровая практика.

4.Слоновые окончания

Теория: Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

Практика: Игровая практика.

5.Слон против коня

Теория: Слон против коня

Практика: Игровая практика.

6.Ограничения активности слона противника

Теория: Ограничения активности слона противника

Практика: Игровая практика.

7.Преимущество двух слонов противника

Теория: Преимущество двух слонов противника

Практика: Игровая практика.

8.Ферзевые окончания

Теория: Ферзевые окончания

Практика: Игровая практика.

9.Борьба фигур без пешек

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Игровая практика.

10.Лишнее качество при пешках

Теория: Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

Практика: Игровая практика.

11.Двадцать правил игры в эндшпиле

Теория: Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Игровая практика.

12.Тактические удары и комбинации

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Игровая практика.

13.Атака на короля

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на neroкировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Игровая практика.

14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

Практика: Игровая практика.

15.Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.
Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Содержание программы 3 год обучения

1. Атака на короля

Теория: Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h».

Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).

Практика: Игровая практика.

2. Основы стратегии

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.

Практика: Игровая практика.

3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.

Теория: Мат в два хода. Борьба за поле матования. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

Практика: Игровая практика.

4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой

Теория: Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами

игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

Практика: Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

5. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

7. Планируемые результаты

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства .
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Планируемые результаты после 3-го года обучения:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

По окончании учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

По окончании учащиеся должны уметь:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**8. Организационно-педагогических условий:
Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

- шахматные часы – 10 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук.

9. Формы аттестации учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

| № | Виды аттестации | год обучения | Время аттестации | Формы оценки результативности |
|----------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Входной контроль | 1-й год обучения | октябрь 2023г | Собеседование |
| | Промежуточная аттестация 1го полугодия | | декабрь 2023г | турнир |
| | Промежуточная аттестация 1го года обучения | | май 2024г | Тестирование |
| 2 | Промежуточная аттестация 1 полугодия | 2-й год обучения | декабрь 2024г | Турнир |
| | Промежуточная аттестация 2го года обучения | | май 2025г | Тестирование |
| 3 | Промежуточная аттестация 1 полугодия | 3-й год обучения | декабрь 2025г | Турнир |
| | Аттестация по завершению освоения программы 3года обучения | | май 2026г | Тестирование |

11. Список использованной литературы и пособий

Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
3. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
4. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

5. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
6. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сир», 2002.
7. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
10. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
11. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
12. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
13. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
14. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

.Цифровые образовательные ресурсы

| |
|--|
| 1. https://school.chessplanet.ru/ |
| 2. https://lichess.org/ |
| 4. https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#2-chesscom |

12. Приложения.

Приложение 1. Календарно-учебный график 1-ого года обучения.

| № п/п | Дата Число / Месяц | Время прове дения занят ия | Ко л- во ча со в | | Тема занятия | Место прове дения | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--|---------------------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------|
| | | | | Форма занятия | 1.Правила игры. | | |
| 1 | 04.09 | 14.10- 16.10 | 2 | Беседа, рассказ педаго га, сопров ождает | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | Каб инет шах мат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 2 | 05.09 | 16.00- 18.00 | 2 | | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. | Каб инет | Педагогическ ое |

| | | | | | | | |
|---|-------|-----------------|----|--|--|---------------------------|---|
| | | | | мый нагляд ным показо м на демонс трацио нной доске, практи ческая игра | Шахматная позиция. | шах мат | наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 3 | 06.09 | 14.10- 16.10 | 2 | | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 4 | 11.09 | 14.10- 16.10 | 2 | | Шахматная нотация. Запись партии. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 5 | 12.09 | 16.00- 18.00 | 2 | | Пат. Ничья. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. |
| 6 | 13.09 | 14.10- 16.10 | 2 | | Пат. Ничья. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. |
| 7 | 18.09 | 14.10- 16.10 | 2 | | Рокировка. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение.в изуальный контроль |
| 8 | 19.09 | 16.00- 18.00 | 2 | | Превращение пешки. Взятие на проходе. | Каб инет шах мат | Беседа |
| 9 | 20.09 | 14.10- 16.10 | 2 | | Превращение пешки. Взятие на проходе. | Каб инет шах мат | Беседа |
| | | | 12 | | 2.Как научиться играть в шахматы. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|----------|---|---|----------------|--|
| 10 | 25.09 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, практическая игра | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | Кабинет шахмат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 11 | 26.09 | 16.00-18.00 | 2 | | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | Кабинет шахмат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 12 | 27.09 | 14.10-16.10 | 2 | | Как изучать миттельшпиль | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 13 | 02.10 | 14.10-16.10 | 2 | | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 14 | 03.10 | 16.00-18.00 | 2 | | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 15 | 04.09 | 14.10-16.10 | 2 | | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| | | | 6 | | 3.Особенности фигур. | | |
| 16 | 09.10 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на | Ладья. Слон. Конь. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 17 | 10.10 | 16.00-18.00 | 2 | | Ладья. Слон. Конь. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 18 | 11.10 | 14.10-16.10 | 2 | | Ферзь. Король. Пешка. | Кабинет шах | Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|----|---|---|----------------|--|
| | | | | демонстрационная доске, практическая игра | | мат | Беседа |
| | | | 32 | | 4. Особенности шахматной борьбы и шахматном спорте. | | |
| 19 | 116.10 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, практическая игра | Особенности шахматной борьбы. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 20 | 17.10 | 16.00-18.00 | 2 | наглядным показом на демонстрационной доске, практическая игра | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 21 | 18.10 | 14.10-16.10 | 2 | демонстрационная доске, практическая игра | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 22 | 23.10 | 14.10-16.10 | 2 | практическая игра | Оценка позиции. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение.в визуальный контроль |
| 23 | 24.10 | 16.00-18.00 | 2 | | Вечный шах. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 24 | 25.10 | 14.10-16.10 | 2 | | Вечный шах. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 25 | 30.10 | 14.10-16.10 | 2 | | Как правильно предлагать ничью. | Кабинет шахмат | Фронтальный опрос. Беседа |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------|---|--|----------------|--|
| 26 | 31.10 | 16.00-18.00 | 2 | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 27 | 01.11 | 14.10-16.10 | 2 | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 28 | 06.11 | 14.10-16.10 | 2 | Как заканчивается шахматная партия. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 29 | 07.11 | 16.00-18.00 | 2 | Шахматные разряды и звания. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 30 | 08.11 | 14.10-16.10 | 2 | Шахматные разряды и звания. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 31 | 13.11 | 14.10-16.10 | 2 | Задачи и этюды. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение.в визуальный контроль |
| 32 | 14.11 | 16.00-18.00 | 2 | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 33 | 15.11 | 14.10-16.10 | 2 | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | Кабинет шахмат | Беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|-----------|--|---|---------------------------|--|
| 34 | 20.11 | 14.10-16.10 | 2 | | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. | Каб инет шах мат | Фронтальный опрос. Беседа |
| | | | 36 | | 5.Как разыгрывать дебют. | | |
| 35 | 21.11 | 16.00-18.00 | 2 | Беседа, рассказ педаго га, сопров ождае мый нагляд ным показо м на демонс трацио нной доске, практи ческая игра | Основные цели дебюта. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 36 | 22.11 | 14.10-16.10 | 2 | | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. |
| 37 | 27.11 | 14.10-16.10 | 2 | | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. |
| 38 | 28.11 | 16.00-18.00 | 2 | | Дебют четырёх коней. | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение.в изуальный контроль |
| 39 | 29.11 | 14.10-16.10 | 2 | | Защита двух коней. | Каб инет шах мат | Беседа |
| 40 | 04.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Защита двух коней. | Каб инет шах мат | Беседа |
| 41 | 05.12 | 16.00-18.00 | 2 | | Шотландская партия. | Каб инет шах мат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 42 | 06.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Испанская партия. | Каб инет шах | Педагогическ ое наблюдение. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|---|--|--------------------------|----------------|--|
| | | | | | | мат | Выполнение контроль-ных упражнений |
| 43 | 11.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Испанская партия. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 44 | 12.12 | 16.00-18.00 | 2 | | Французская защита. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 45 | 13.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Защита Каро-Канн. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 46 | 18.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Защита Каро-Канн. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 47 | 19.12 | 16.00-18.00 | 2 | | Промежуточная аттестация | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение.в визуальный контроль |
| 48 | 20.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Ферзевый гамбит. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 49 | 25.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Ферзевый гамбит. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 50 | 26.12 | 16.00-18.00 | 2 | | Защита Нимцовича. | Кабинет шах | Фронтальный опрос. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|----|---|---|----------------|--|
| | | | | | | мат | Беседа |
| 51 | 27.12 | 14.10-16.10 | 2 | | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| 52 | 09.01 | 16.00-18.00 | 2 | | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контроль-ных упражнений |
| | | | 18 | | 6. Различные виды преимущества. | | |
| 53 | 10.01 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, практическая игра | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 54 | 15.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Преимущество в развитии. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 55 | 16.01 | 16.00-18.00 | 2 | | Преимущество в развитии. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 56 | 17.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Преимущество в пространстве. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|----|--|--|----------------|--|
| | | | | | | | контроль |
| 57 | 22.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Владение открытыми линиями. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 58 | 23.01 | 16.00-18.00 | 2 | | Владение открытыми линиями. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 59 | 24.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Слабые и сильные поля. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 60 | 29.01 | 14.10-16.10 | 2 | | Ослабление позиции короля. | | Педагогическое наблюдение. |
| 61 | 30.01 | 16.00-18.00 | 2 | | Ослабление позиции короля. | | Педагогическое наблюдение. |
| | | | 24 | | 7. Пешечные окончания. | | |
| 62 | 31.01 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, практическая | Правило квадрата | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 63 | 05.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Король и пешка против короля. Оппозиция. | | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 64 | 06.02 | 16.00-18.00 | 2 | | Король и пешка против короля. Оппозиция. | | Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------|---|------|--|--|
| | | | | игра | | контроль |
| 65 | 07.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 66 | 12.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение. визуальный контроль |
| 67 | 13.02 | 16.00-18.00 | 2 | | Активный король – как лишняя фигура. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 68 | 14.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Активный король – как лишняя фигура. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 69 | 19.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение. |
| 70 | 20.02 | 16.00-18.00 | 2 | | Этюд Рети. Пешечный прорыв. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение.в визуальный контроль |
| 71 | 21.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Этюд Рети. Пешечный прорыв. | Кабинет шахмат Педагогическое наблюдение.в визуальный контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|-----------|--|--------------------------------|----------------|---|
| 72 | 26.02 | 14.10-16.10 | 2 | | Цугцванг. | Кабинет шахмат | Беседа |
| 73 | 27.02 | 16.00-18.00 | 2 | | Цугцванг. | Кабинет шахмат | Беседа |
| | | | 12 | | 8. Фигура против пешки. | | |
| 74 | 28.02 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый | Ферзь против пешки | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 75 | 04.03 | 14.10-16.10 | 2 | наглядным показом на демонстрационной | Ладья против пешки | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 76 | 05.03 | 16.00-18.00 | 2 | доске, практическая игра | Ладья против пешки | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 77 | 06.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Слон против пешки | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. |
| 78 | 11.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Конь против пешки. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение.визуальный контроль |
| 79 | 12.03 | 16.00-18.00 | 2 | | Конь против пешки. | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение.в |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------|----|---|---|----------------|--|
| | | | | | | мат | изуальный контроль |
| | | | 18 | | 9.Решение шахматных задач. Мат в один ход. | | |
| 80 | 13.03 | 14.10-16.10 | 2 | Беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, практическая игра | Спёртый мат | Кабинет шахмат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 81 | 18.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Спёртый мат | Кабинет шахмат | Фронтальный опрос. Беседа |
| 82 | 19.03 | 16.00-18.00 | 2 | | Диагональный мат | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 83 | 20.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Горизонтальный (вертикальный) мат | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 84 | 25.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Эполетный мат | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 85 | 26.03 | 16.00-18.00 | 2 | | Пешечные окончания | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 86 | 27.03 | 14.10-16.10 | 2 | | Пешечные окончания | Кабинет шахмат | Педагогическое наблюдение. Выполнение |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|-----------|--------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | контрольных упражнений |
| 87 | 01.04 | 14.10- 16.10 | 2 | | Двойной удар с шахом. Коневая вилка | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| 88 | 02.04 | 16.00- 18.00 | 2 | | Пешечные окончания | Каб инет шах мат | Педагогическ ое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений |
| | | | | | | | |
| | | | 40 | | 10.Турниры. Подведение итогов обучения. | | |
| 89- 10 7 | 03.04. 08.04 09.04 10.04 15.04 16.04 17.04 22.04 23.04 24.04 06.05 07.05 08.05 13.05 14.05 15.05 20.05 21.05 22.05 | 14.10- 16.10 16.00- 18.00 | 38 | Практи ческая игра | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб инет шах мат | турнир |
| 10 8 | 27.05 | 14.10- 16.10 | 2 | Тести рование | Промежуточная аттестация | Каб инет шах мат | турнир |
| | | | 21 6 | | ИТОГО: | | |

Приложение 2. Материал аттестации

Промежуточная аттестация за первый год обучения

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

Ответы на вопросы тестовых заданий. Второй год обучения

- | | |
|------|-------|
| 1) А | 10) А |
| 2) Г | 11) В |
| 3) Г | 12) В |
| 4) В | 13) А |
| 5) Б | 14) Б |
| 6) Б | 15) Г |
| 7) В | 16) В |
| 8) Б | 17) Б |
| 9) В | 18) В |

Критерии оценок:

- 17-18 баллов—«5»
12-16 баллов—«4»
11-7 баллов—«3»
6 и меньше баллов—«2»

3 год обучения

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) **пешечные островки**.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры .

Ответы; 1-в, 2-а, 3-б, 4-в, 5-а.

Приложение 3. План воспитательной работы.

Содержание плана:

Тема воспитательной работы: развитие и воспитание творческой, индивидуальной личности в условиях дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: формирование сознательного гражданина, всесторонне и гармонично развитой личности, способного к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации средствами дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение всестороннего развития личности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- привитие обучающемуся уважения к общечеловеческим нормам и ценностям, традициям и обычаям народа;
- привлечение к самовоспитанию и самореализации в общественной жизни через систему работы дополнительного образования;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся как высшей социальной ценности.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание

Целями и задачами данного направления является приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям; воспитание у детей и учащейся молодежи чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам, другим людям.

| № | Мероприятие | Ответственный | Время проведения |
|----|---|---------------|------------------|
| 1 | Неделя здоровья. Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья. Игры, конкурсы | ПДО | сентябрь |
| 2 | Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем» (1 октября) | ПДО | октябрь |
| 3 | Фестиваль видео презентаций, посвященный Дню народного единства | ПДО | ноябрь |
| 4 | Всемирный день доброты. Беседа «Час доброты» (13 ноября) | ПДО | |
| 5 | Всемирный день ребенка Организация педагогами цикла познавательных бесед, ООД «Права детей», «Что такое право», «Я и мое имя», «Семья – это семь Я», «Как дружить без ссоры» (20 ноября) | ПДО | |
| 6 | Международный день инвалидов. Акция «Откроем друг другу сердца» (3 декабря) | ПДО | декабрь |
| 7 | Неделя духовной нравственности. Мастер –класс «Голубь мира» | ПДО | декабрь |
| 8 | Конкурс стихотворений, посвященный Дню родного языка | ПДО | январь |
| 9 | Экскурсия в музей родного края | ПДО | февраль |
| 10 | Экскурсия по достопримечательностям поселка «Наш родной поселок Алексеевское» | ПДО | февраль |
| 11 | Беседа с учащимися «Твой безопасный путь» | ПДО | март |
| 12 | Выставка творческих работ воспитанников экологии на 2022-2023 учебный год «Руки не для скуки» | ПДО | май |
| 13 | Спортивный праздник - «Веселые старты» | ПДО | май |
| 14 | Мероприятие посвященное «Дню защиты детей» в | ПДО | июнь |

| | | | |
|----|--|-----|----------------|
| | объединениях (1 июня) | | |
| 15 | Публикации статей в районной газете «Заря», официальный сайт организации «Электронное образование», «Госпаблик в Контакте» | ПДО | В течении года |

Гражданско-патриотическое воспитание.

Целями и задачами данного направления являются формирование целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения |
|----|---|------------------------|------------------|
| 1 | «С чего начинается Родина?» | ПДО | Сентябрь |
| 2 | Беседа: «Герб, флаг, Гимн России, «Республики Татарстан». | ПДО | сентябрь |
| 3 | Акции «Капля жизни...» | ПДО | сентябрь |
| 4 | Час памяти «Беслан-Помним». | ПДО | сентябрь |
| 5 | Беседа «Свеча памяти», посвящённая памяти погибшим в Беслане. | ПДО | сентябрь |
| 6 | Беседа по профилактике экстремизма и терроризма «Вместе против терроризма и экстремизма» | ПДО | сентябрь |
| 7 | Информационно-воспитательная беседа на тему: «Экстремизму-Нет!!!» | ПДО | сентябрь |
| 8 | Викторина: «История моей улицы» | ПДО | сентябрь |
| 9 | Викторина-игра с детьми: «Предметы знакомые и незнакомые», «Если «чужой» приходит в дом» | ПДО | сентябрь |
| 10 | Моделирование ситуации: «Когда начался пожар» | ПДО | сентябрь |
| 11 | День гражданской обороны. (4 октября) | ПДО | октябрь |
| 12 | Мероприятие «Моя милая Родина» | ПДО | ноябрь |
| 13 | Международный день толерантности (16 ноября) «Воспитание толерантности» | ПДО | ноябрь |
| 14 | День неизвестного солдата - Операция «Памятник» - Акция «Зажги свечу» | ПДО | декабрь |
| 15 | День Героев Отечества Беседа «День героев Отечества» (9 декабря) | ПДО | декабрь |
| 16 | День воинской славы России снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г (27 января) | ПДО/Музей родного края | январь |
| 17 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) | ПДО | февраль |
| 18 | День защитника Отечества (соревнования) | ПДО | февраль |
| 19 | Презентация: «Дом ,в котором я живу» | ПДО | март |
| 20 | Экскурсия в Музей родного края им. В.И. Абрамова | ПДО | апрель |
| 21 | Урок памяти «Чернобыль-атомная трагедия XX века» | | апрель |
| 22 | Участие в акции «Великая Победа»: <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; - оказание помощи - акция « Подарок солдату» изготовление сувениров, поздравительных открыток и т.д.; - поздравление на сайте школы, выпуск поздравительных листовок; | ПДО | май |

| | | | |
|----|---|----------------------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы; - Конкурс рисунков, стихов о ВОВ; - митинги и мероприятия посвященные Дню Победы; - Участие во Всероссийской молодежнопатриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» - Участие в уборке памятников к празднику; | | |
| 23 | День Победы (митинги, акция «Бессмертный полк») | ПДО | май |
| 24 | Экскурсия в Биллярский государственный историко-археологический и природный музей-заповедник | ПДО | май |
| 25 | Организация отдыха и занятости учащихся в летнее и каникулярное время в лагерях различного типа (в т.ч. в профильных сменах: спортивных, туристско-краеведческих) | администрация | В течении года |
| 26 | Организация посещений музеев, тематических выставок - музейная комната военно – исторического клуба «Звезда» - музей родного края им. В.И.Абрамова - музей боевой и воинской славы - Биллярский государственный историко-археологический и природный музей-заповедник | администрация ПДО | В течении года |

Экологическое воспитание.

Основными задачами являются формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; становление и развитие у детей и учащейся молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения |
|----|---|---------------|------------------|
| 1 | Неделя Всемирной акции «Эко Неделя» | ПДО | сентябрь |
| 2 | Конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья | ПДО | сентябрь |
| 3 | Участие в экологических акциях, конкурсах, форумах, конференциях | ПДО | В течении года |
| 4 | Акция «Сохраним лес» | ПДО | октябрь |
| 5 | Международный день энергосбережения. | ПДО | ноябрь |
| 6 | Экологическая акция «Помоги пернатому другу» | ПДО | декабрь |
| 7 | Акция «Мы друзья зимующих птиц» | ПДО | январь |
| 8 | День Земли. Викторина, посвященная Дню Земли «У нас Земля одна!» (20 марта) | ПДО | март |
| 9 | День Птиц (1 апреля) | ПДО | апрель |
| 10 | Всемирный день Здоровья (7 апреля) | ПДО | апрель |
| 11 | Всемирный день Космонавтики (12 апреля) | ПДО | апрель |
| 12 | День экологического образования (12 мая) | ПДО | май |

Военно-патриотическое воспитание

Основными задачами являются развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения |
|---|----------------------|---------------|------------------|
|---|----------------------|---------------|------------------|

| | | | |
|----|--|-----|--------------------|
| 1 | Шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества | ПДО | в течении года |
| 2 | Участие в акции «Память» (семейный архив) | ПДО | октябрь |
| 3 | Вахты памяти, недели славы | ПДО | в течении года |
| 4 | Экскурсии по местам боевой славы | ПДО | в течении года |
| 5 | День толерантности «Ты живёшь на свете не один» | ПДО | ноябрь |
| 6 | Олимпиады по ОБЖ | ПДО | Декабрь |
| 7 | Тематические классные часы: «Сталинградская Битва» «Курская дуга» «Блокадный Ленинград» | ПДО | Январь, февраль |
| 9 | Слет военно-патриотических клубов | ПДО | март |
| 10 | Викторина на тему: «Земляк, герой, патриот» | ПДО | апрель |
| 11 | Поздравления ветеранов и участников боевых действий. | ПДО | май |
| 12 | Проведение акции «Георгиевская ленточка» | ПДО | май |

Физическое развитие и культура здоровья

Основными задачами является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; распространение позитивных моделей участия в организационно-массовых мероприятиях.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | Всемирный день Туризма (27 сентября) | ПДО | сентябрь |
| 2 | Профилактическая беседа «Курить-здоровью вредить» | ПДО | октябрь |
| 3 | Игровая программа «Новый год» | ПДО | декабрь |
| 4 | Культурно-массовые мероприятия в каникулы «Сильные - Смелые! Ловкие – Умелые!» | ПДО | январь |
| 5 | Встреча с медсестрой «Поведать хочу, как хвори лечу» | ПДО/мед.работник | февраль |
| 6 | Конкурс плакатов «Здоровым бать...» | ПДО | март |
| 7 | Всемирный день здоровья (7 апреля) | ПДО | апрель |
| 6 | Туристские слеты и соревнования | ПДО | май |
| 7 | Лекция «Здоровый образ жизни» | ПДО | май |

Культура безопасности и профилактика правонарушений

Основными задачами является формирование нравственных качеств и духовной культуры обучающихся, воспитание в сознании детей понятия о добре, толерантности, справедливости, милосердии, взаимопонимании; создание условий для успешной самореализации детей, развитие у них чувства собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе, повышения самооценки.

| № | Название мероприятия | Ответственный | Время проведения |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | Неделя безопасности | ПДО | сентябрь |
| 2 | Воспитательное мероприятие, беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | ПДО | октябрь |
| 3 | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | ПДО | ноябрь |

| | | | |
|---|---|-----|---------|
| 4 | Профилактические мероприятия: Беседы, инструктажи, памятки по правилам безопасного поведения на зимних каникулах. «Внимание впереди зимние каникулы!» | ПДО | декабрь |
| 5 | Круглый стол «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе» Видео «Осторожно, взрывоопасные предметы» | ПДО | февраль |
| 6 | Оформление стенда «Правовое воспитание» | ПДО | март |
| 7 | День пожарной охраны (30 апреля) | ПДО | апрель |
| 8 | Игра-викторина «Умный пешеход» | ПДО | май |

Профориентация

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

| № | Название мероприятия | Время проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | сентябрь |
| 2 | Лекторий «Современный мир профессий» | ноябрь |
| 3 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. | январь |
| 4 | Мир профессий. Человек на производстве. | март |
| 5 | Беседа «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» | апрель |
| 6 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. | май |

Мероприятия по шахматам.

| План воспитательной работы. | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| № п/п | Мероприятие | Компонент интеллектуального воспитания | Год обучения |
| 1. | Занятия в творческом объединении «Белая ладья» | Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству. | 1,2,3 года обучения |
| 2. | Интеллектуальные викторины, турниры в объединении и Ресубликанские турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахматам в течение года. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. - Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | 1,2,3 год обучения 1,2,3 год обучения |
| 3. | Школьный турнир по шахматам | Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха. | 1,2,3 год обучения |
| 4. | Районный турнир по шахматам имени Э.Х.Миндубаева | Поддержка одаренных учащихся. | 1,2,3 год обучения |
| 5. | Республиканский турнир на кубок «Движение первых» | Поддержка одаренных учащихся. | 1,2,3 года обучения |

В данном документе
Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью

50 листа

И.о. директора МБУ ДО «Станция
детского и юношеского туризма и
экскурсий» Алексеевского
муниципального района
Республики Татарстан
В.М.Серова

